

**Sardinia International School S.R.L.
Società Benefit**

Via Ghana, 4 - Olbia

Sede operativa: via Georgia, 6 - Olbia

Partita Iva/Codice Fiscale: 03012650903

sd@sischool.com - sischool@pec.it

tel. 0789 1733097

SARDINIA INTERNATIONAL SCHOOL

Scuola Internazionale bilingue

Scuola primaria paritaria

Codice meccanografico SS1EZT500A

PTOF

Piano Triennale Offerta Formativa

2025 - 2028

INDICE

❖ **PREMESSA**

❖ **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- Perché una scuola internazionale ad Olbia
- CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
 - Ricognizione spazi e attrezzature
 - Risorse professionali

❖ **SCELTE EDUCATIVE – OBIETTIVI (VISION E MISSION)**

- Comunità educante accogliente ed inclusiva
- La relazione scuola famiglia

❖ **IL CURRICOLO**

- Discipline del curricolo e attività formative
- School Assembly e Curricolo di Educazione Civica
- Bilinguismo e pluriculturalismo
- Scelte metodologiche
- Organizzazione didattica e quadro orario

❖ **L'OFFERTA FORMATIVA**

- Ampliamento curricolare ed extracurricolare
 - *Sport e Educazione fisica*
 - *Lezioni in biblioteca*
 - *Storytelling*
 - *Teatro*
 - *Coro*
 - *Attività di Robotica e Coding*
 - *Spanish Afterschool Club*
 - *Board-Games*
 - *Lezioni di creatività*
 - *Scacchi, dama e mindfulness*
 - *After school club - Uncinetto*
- Viaggi d'istruzione e uscite didattiche

❖ **LA VALUTAZIONE**

❖ **LA FORMAZIONE DEL PERSONALE**

❖ **PREMESSA**

La Sardinia International School è una scuola internazionale di nuova istituzione che ha preso avvio come scuola primaria paritaria nel corrente a.s. 2025/2026.

Il presente documento, frutto di un lavoro condiviso di ampliamento e rifinitura della sintesi presentata all'USR Sardegna al fine del riconoscimento della parità, è stato approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 06 del 08/01/2026 e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 01/2026 del 12/01/2026.

❖ **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

❑ **Perché una scuola internazionale ad Olbia**

La città di Olbia, e con lei tutto il territorio del Nord Est della Sardegna (Gallura), rappresenta una realtà socioeconomica e culturale dinamica e in costante crescita. Il fenomeno è attestato da una pluralità di elementi che interessano diversi ambiti:

il dato demografico che consolida un trend positivo; le importanti attività del terziario strettamente correlate ai flussi turistici; le prospettive di sviluppo economico e tecnologico nei settori imprenditoriali di punta, come ad esempio la nautica; i progetti di sviluppo culturale e scientifico rappresentati dalla crescita del Polo universitario, dalla creazione del Polo per l'Innovazione e il Trasferimento Tecnologico promosso dal Cipnes e che sarà ospitato nella PTE (Piattaforma Tecnologica Europea), in un contesto aperto di collaborazioni congiunte con il mondo della formazione, ivi comprese le istituzioni scolastiche cittadine, e dell'impresa. A ciò si aggiunga il progetto dell'"Einstein Telescope" che la Sardegna si candida ad ospitare nel territorio di Lula con un impatto positivo sul tessuto socioeconomico e culturale dell'intera Isola.

Questo scenario, con le sue linee di progresso proiettate in una dimensione che superano i confini territoriali, incrementa l'attrattività di persone e famiglie provenienti da diverse realtà esterne, nazionali e internazionali.

In tale contesto, che vede nella formazione dei nostri giovani una leva strategica fondamentale, nasce l'idea di una scuola internazionale come risposta alle nuove esigenze sociali e alle ambiziose sfide educative poste dallo sviluppo del territorio e, più in generale, dalla complessità del futuro globale in ambiti strategici quali la salvaguardia ambientale, lo sviluppo tecnologico, la sostenibilità economica e sociale.

❑ **Caratteristiche principali della scuola**

La Sardinia International School nasce all'interno del Geovillage, un compendio situato alla periferia di Olbia, integrato in un ambiente naturale, caratterizzato da strutture ricettive e da diversi impianti sportivi.

In questo contesto nell'a.s. 2025/2026 ha preso avvio la scuola primaria paritaria cui seguirà, nel breve periodo, quello della scuola secondaria di 1° grado. Dopo il diploma di 1° grado, lo studente potrà optare per un curriculum internazionale che culminerà nell'IB Diploma.

Per l'a.s. scolastico 2025/2026 sono state avviate quattro classi – prima, terza, quarta e quinta primaria.

Ricognizione spazi e attrezzature

I nostri ambienti di apprendimento, progettati sia negli spazi interni che esterni, sono pensati per favorire il coinvolgimento e il benessere dell'alunno e per promuovere una didattica flessibile, laboratoriale e cooperativa che tenga conto dei tempi e delle diversità di ciascuno.

Gli ambienti, resi ospitali e accoglienti attraverso colori ed arredi innovativi, favoriscono una nuova visione della didattica, dell'apprendimento e dello «stare bene» a scuola.

Lo **spazio educativo** della scuola primaria è caratterizzato da diversi ambienti di apprendimento e di socializzazione. Tali ambienti sono integrati fra loro al fine di caratterizzare la giornata scolastica di ogni classe come superamento della tradizionale organizzazione rigida *“una classe = un'aula”*.

- **4 aule** costituite da arredi innovativi funzionali ad una didattica diversificata che necessita di un utilizzo flessibile degli spazi;
- **1 aula biblioteca polivalente**, con isole mobili e spazi per attività di lettura, ascolto, confronto, studio individuale assistito, lavori di gruppo, etc.;
- **1 aula – laboratorio multifunzionale** per le attività laboratoriali correlate, in particolare, agli insegnamenti delle Scienze, della Tecnologia, dell'Arte e della Musica.
- Questi 6 ambienti sono sistemati e concepiti per essere utilizzati in maniera flessibile, secondo il principio della rotazione legata alle diverse caratteristiche delle lezioni e delle attività curricolari.
- **1 sala mensa**;
- **2 spazi attrezzati** da destinare principalmente alle attività didattiche e formative legate all'espressione artistica nei diversi ambiti, musica, arte, teatro;
- **1 area playground** nel cortile interno per i momenti di ricreazione, di svago e di gioco;
- **2 campi polivalenti** adiacenti al cortile interno, destinati a tutte le attività motorie e sportive che si svolgono in orario curricolare ed extracurricolare.

Inoltre, sono a disposizione il Palazzetto dello sport e i campi da tennis del Geovillage, confinanti con la scuola.

Tutti questi spazi concorrono quindi alla creazione di un ambiente di apprendimento plurale e integrato.

Ogni aula è dotata di **digital board**, con connessione internet LAN e WIFI. È inoltre a disposizione delle classi una dotazione totale di **25 notebook e 25 tablet**, custoditi rispettivamente in **2 carrelli mobili di custodia e ricarica**.

È a disposizione il Registro elettronico integrato con modalità di comunicazione telematica scuola – famiglia quali bacheca elettronica, e-mail.

Risorse professionali

L'organigramma della scuola prevede la figura del **Coordinatore didattico** coadiuvato da un **Assistant Head** di madrelingua inglese, con compiti di supporto logistico - organizzativo, collaborazione e raccordo con le risorse umane di provenienza internazionale.

Il team didattico – educativo è costituito altresì da diverse figure professionali con ruoli e compiti integrati e complementari:

- **docenti di classe** (con il titolo di Laurea in scienze della formazione primaria o equipollente) italiani e internazionali, prevalentemente bilingui, cui è affidato l'insegnamento curricolare delle seguenti discipline: Italiano, Matematica, Scienze, Storia, Geografia, Arte, Religione / attività alternativa.
- **esperti con titolo specifico**, di madrelingua inglese e/o bilingui, ai quali sono affidati i seguenti insegnamenti: *Inglese, Tecnologia, Educazione musicale, Educazione fisica*.

Ai docenti di classe e agli esperti è affidato altresì l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, anch'esso in una prospettiva bilingue, sulla base della progettazione curricolare del Collegio dei docenti e della programmazione dei Consigli di classe, secondo le Nuove Linee Guida di cui al D.M. 183, del 07/09/2024.

- **Docenti esperti** con compiti di supporto linguistico, didattico e educativo alle classi al fine di potenziare l'apprendimento della lingua *inglese* e dell'Italiano come lingua seconda.
- **Assistenti lettori di madrelingua inglese (Graduate assistants)**

Rappresentano una risorsa importante come collaborazione e supporto organizzativo, linguistico e culturale durante le lezioni, negli interventi formativi personalizzati a favore di piccoli gruppi o del singolo alunno, nei momenti di socializzazione e ampliamento dell'offerta formativa.

- **docente di sostegno**
- **educatori**, con formazione bilingue
- **pedagogista** con compiti di supporto e consulenza

A tali figure potranno aggiungersi esperti individuati *ad hoc* per la conduzione di esperienze, attività, progetti formativi (per es. in ambito culturale, artistico, sportivo) da svolgersi in orario curricolare e/o extracurricolare.

L'integrazione di queste figure professionali, fondamentale per garantire l'unitarietà dell'azione educativa e didattica, avviene secondo le seguenti strategie:

- la programmazione collegiale dei percorsi curricolari ed extracurricolari;
- la gestione coordinata dei diversi livelli di competenze attraverso la compresenza in classe e/o la modalità della "classe aperta";
- il monitoraggio e l'attenzione sistematica rispetto ai tempi e alle modalità di apprendimento del singolo alunno con conseguente supporto individuale e/o per piccoli gruppi;
- la formazione continua del personale.

Il personale ATA è costituito dalle figure **addette alle attività di segreteria**, in possesso di competenze bilingue.

❖ **SCELTE EDUCATIVE – OBIETTIVI (VISION E MISSION)**

La nostra idea di scuola mette al centro l'alunno, nella prospettiva di promuovere lo sviluppo integrale della persona ed il successo scolastico e formativo all'interno di una comunità educante aperta e inclusiva, attenta alla valorizzazione delle esigenze, potenzialità e vocazioni di ciascuno.

La nostra missione è realizzare un'educazione bilingue in italiano e inglese, pluridisciplinare e personalizzata, che prepari gli studenti ad affrontare le sfide del mondo globale. Il **bilinguismo** rappresenta un valore aggiunto quale generatore di un arricchimento formativo dell'alunno in tutte le dimensioni della sua crescita integrale, in una prospettiva di apertura interculturale alla cittadinanza. Offriamo un **curriculum** ampio e dinamico orientato a valorizzare talenti e passioni, a far acquisire solide competenze di base e di cittadinanza, con un *focus* sulle discipline linguistiche e sulle STEM e il supporto trasversale delle risorse digitali, al fine di sviluppare pensiero critico e creativo, autonomia e responsabilità.

Garantiamo **ambienti di apprendimento** sicuri e flessibili, aperti all'innovazione e orientati alla promozione costante del benessere dell'alunno. Lo "star bene a scuola" è altresì sostenuto e incentivato attraverso lo sport, l'arte, la musica e un'ampia gamma di attività extracurricolari.

La qualità dei processi di insegnamento apprendimento implica la formazione continua del personale docente che viene selezionato sulla base delle proprie competenze linguistiche, metodologiche didattiche e comunicativo relazionali.

Infine, l'efficacia della nostra azione educativa e formativa si realizza da un lato, attraverso la promozione della **partecipazione positiva delle famiglie** alla vita della comunità educante, e dall'altro, attraverso la costruzione di **relazioni e collaborazioni proficue** sul piano sociale, educativo e culturale, **nel contesto sia locale che internazionale.**

❑ **Comunità educante accogliente ed inclusiva**

"Scuola del sorriso e del benessere" è il motto che ci rappresenta, con al centro la persona dell'alunno di cui prendersi cura considerando tutte le dimensioni della sua crescita, valorizzandolo nei suoi punti di forza e supportandolo nelle difficoltà, con un'attenzione particolare alle situazioni di disabilità e, più in generale, ai casi con Bisogni educativi speciali.

La crescita dell'alunno si determina non in maniera isolata bensì all'interno di una trama dinamica di comunicazioni e di relazioni positive che si sviluppano fra i propri compagni, fra gli alunni e tutto il personale che opera nella scuola, nel dialogo scuola – famiglia e nella collaborazione fra scuola e soggetti esterni, a livello locale e internazionale.

❑ **La relazione scuola famiglia**

Rappresenta un fattore fondamentale che contribuisce in maniera determinante all'efficacia dei processi e alla qualità dei risultati. Tale relazione si fonda su un principio di fiducia e riconoscimento reciproco con la comunità professionale, nel rispetto dei differenti ruoli. Vogliamo incentivare il dialogo e la collaborazione a partire da una corretta e sistematica comunicazione da svolgersi attraverso diverse modalità:

- il registro elettronico, compresi strumenti di comunicazione sincrona e asincrona quali mail, bacheca;
- incontri con cadenza mensile, a livello di Consigli di interclasse;
- incontri individuali con il singolo docente;
- incontri con il Coordinatore didattico e/o il suo *Assistant head*;
- **“Parents’ Evenings,”** colloqui formali con tutto il team docente,
- Incontri informali promossi dalla scuola quali, ad esempio, i **“Coffee mornings”** ogni mercoledì mattina, momenti conviviali a scuola e/o in ambienti esterni.

La comunicazione scuola – famiglia è assicurata altresì attraverso la **“Weekly Newsletter”**, contenente riflessioni e contributi su esperienze ed eventi che caratterizzano settimanalmente la vita della scuola accompagnate da informazioni aggiornate che interessano direttamente le famiglie.

❖ IL CURRICOLO

Il curricolo della SISchool si fonda sulle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione* integrato dal documento del 2018 *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*.

Il progetto educativo e didattico è pensato quindi in coerenza con i valori culturali e educativi enunciati nelle Indicazioni Nazionali per essere proiettato verso i relativi obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza, all’interno di un quadro di riferimento rappresentato dalle otto competenze chiave, con un focus particolare su: competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Tale quadro è arricchito da elementi culturali e pedagogici legati a curricoli inglesi e internazionali.

Nello specifico, si fa riferimento alle schede di programmazione didattica, elaborate e approvate dai rispettivi team di classe, che scandiscono lo sviluppo di contenuti funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari per ciascuna disciplina del curricolo correlati ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali. (Le schede sono allegate al PTOF)

❑ **Discipline del curricolo e attività formative**

- ◆ Italiano, Inglese, Matematica, Scienze, Tecnologia, Storia, Geografia, Religione/Attività alternative, Educazione fisica, Arte e immagine, Musica, Educazione civica.

❑ **School Assembly e Curricolo di Educazione Civica**

Le School Assembly rappresentano una componente fondamentale del nostro approccio educativo e svolgono un ruolo centrale nell’attuazione del curricolo di Educazione Civica. Esse offrono agli studenti opportunità strutturate e adeguate all’età per sviluppare un senso condiviso di valori, responsabilità e appartenenza alla comunità scolastica.

Le assemblee sono pianificate e realizzate ogni settimana e sono progettate per promuovere la cittadinanza attiva, il rispetto della diversità, comportamenti positivi e lo sviluppo socio-emotivo, in linea sia con le indicazioni del curriculum italiano sia con i principi educativi internazionali.

Obiettivi Educativi

Attraverso l’Assembly, la scuola si propone di:

- promuovere il rispetto, la gentilezza e comportamenti positivi
- sviluppare la comprensione dei diritti e dei doveri
- favorire empatia, cooperazione e atteggiamenti inclusivi

- incoraggiare la partecipazione attiva e la voce degli studenti
- rafforzare il senso di comunità a livello di tutto l'istituto

Tematiche e Contenuti Chiave

Le Assembly affrontano una varietà di temi legati all'Educazione Civica, tra cui:

Consapevolezza Internazionale e Globale

- celebrazione delle giornate internazionali (es. Giornata Internazionale della Pace, Giornata dei Diritti Umani, Earth Day, Giornata Mondiale dei Bambini)
- sensibilizzazione su tematiche globali e diversità culturale
- promozione dell'internazionalismo e della comprensione interculturale

Comportamento, Valori e Benessere

- aspettative di comportamento positivo e valori condivisi della scuola
- gentilezza, rispetto ed empatia
- prevenzione del bullismo e promozione di relazioni positive
- alfabetizzazione emotiva e autoregolazione
- risoluzione dei conflitti e approcci riparativi

Cittadinanza e Responsabilità

- diritti e doveri dei bambini
- valori democratici e partecipazione
- rispetto delle regole e della vita comunitaria
- responsabilità ambientale e sostenibilità
- cittadinanza digitale e uso responsabile delle tecnologie

Approccio di Istituto

Le Assembly sono concepite come momenti di condivisione a livello di tutto l'istituto, che permettono a studenti di età diverse di apprendere insieme, modellare comportamenti positivi e sviluppare un linguaggio comune sui valori e sulle aspettative.

Le attività possono includere:

- discussioni e momenti di riflessione guidata
- narrazione e role-play
- presentazioni degli studenti
- attività collaborative
- collegamenti con il lavoro in classe e attività di follow-up

Partecipazione degli Studenti

Gli studenti partecipano attivamente alle assemblee attraverso:

- contributi e presentazioni
- riflessioni e discussioni condivise
- ruoli di leadership durante eventi di istituto

Questo approccio sostiene lo sviluppo della fiducia in sé, delle competenze comunicative e del senso di responsabilità.

Monitoraggio e Impatto

L'impatto dell'Assembly viene monitorato attraverso:

- osservazione dei comportamenti e delle relazioni tra gli studenti
- attività di follow-up in classe

- ascolto della voce degli studenti e raccolta di feedback
- riflessione del personale durante momenti di pianificazione e revisione

Le Assembly rappresentano quindi una parte significativa e coerente del percorso di Educazione Civica della scuola, supportando gli studenti nel diventare cittadini responsabili, rispettosi e consapevoli, sia a livello locale che globale.

□ **Bilinguismo e pluriculturalismo**

Un asse portante dell'offerta formativa è rappresentato dall'**approccio bilingue e pluriculturale**.

Gli insegnanti di madrelingua inglese e/o bilingui lavorano insieme ai loro colleghi italiani su un **curricolo comune** nel quale una parte importante delle discipline è insegnata prevalentemente o esclusivamente in Inglese.

L'integrazione delle due lingue è particolarmente proficua e arricchente nell'insegnamento delle **discipline STEM**, con particolare riferimento alla Matematica e alle Scienze. Infatti, si tratta da un lato, di far acquisire una solida padronanza del lessico specifico in entrambe le lingue e, dall'altro, affrontare lo studio delle discipline con approcci metodologici diversi legati al curricolo italiano e inglese.

Il bilinguismo non si esaurisce nella sola dimensione strumentale dell'utilizzo della lingua inglese accanto a quella italiana ma assume anche una **valenza educativa e culturale** di ampio respiro.

E' un contesto fertile che si apre all'apprendimento e all'utilizzo di altre lingue, che per diversi alunni sono in realtà la lingua madre, in una **prospettiva pluriculturale di internazionalizzazione**.

Nell'ambito di una comunità caratterizzata da una significativa **eterogeneità linguistica e culturale**, l'alunno è immerso quindi in una dimensione aperta di **dialogo e interazione costanti**, in tutti i momenti della sua esperienza scolastica.

In tale prospettiva si perseguono quindi i **seguenti obiettivi**, come potenziamento e arricchimento degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenze previsti dalle Indicazioni nazionali:

- far acquisire un livello di **competenza comunicativa** in italiano e inglese tale da consentire agli alunni di apprendere, interagire e comunicare con autonomia ed efficacia, nei contesti formali e informali;
- favorire lo sviluppo di una **mentalità aperta e inclusiva** attraverso il dialogo e il confronto con diverse lingue e culture;
- contribuire alla **crescita integrale dell'alunno** quale futuro cittadino di una realtà globale, secondo i valori del rispetto, della tolleranza, della cooperazione e della solidarietà.

□ **Scelte metodologiche**

Le scelte metodologiche si ispirano alle seguenti coordinate proposte dalle Indicazioni nazionali:

- *Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni,*
- *Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità,*
- *Favorire l'esplorazione e la scoperta,*
- *Incoraggiare l'apprendimento collaborativo,*
- *Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere,*
- *Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.*

Una scuola “non seduta” implica approcci didattici e metodologici che coinvolgano l’alunno in maniera attiva, sollecitando tutte le dimensioni personali grazie alle quali si genera conoscenza e apprendimento per competenze.

Alla varietà e flessibilità che caratterizzano l’organizzazione degli ambienti e la modulazione dell’azione formativa fa necessariamente riscontro una didattica diversificata sul piano metodologico.

Alla base, si configura la laboratorialità fondata sul “learning by doing”, intesa come elemento trasversale alle pratiche didattiche.

L’apprendimento laboratoriale è funzionale all’integrazione disciplinare, in particolare per quanto riguarda le STEM. Esso caratterizza ogni momento di insegnamento/apprendimento in cui l’alunno lavora con i propri compagni, manipolando e rielaborando i contenuti attraverso il “fare” e il “saper fare”, con un coinvolgimento attivo sul piano emotivo e motivazionale.

Tale coinvolgimento sollecita e cura altresì il “saper essere”, nella dimensione sociale dei vari momenti formativi, e il “saper apprendere” attraverso forme di autovalutazione e riflessione sulle esperienze vissute e sui loro esiti.

L’integrazione della lingua italiana e della lingua inglese nell’insegnamento delle discipline STEM potrà essere attuata anche attraverso la metodologia CLIL, sostenuta dalla collaborazione fra le varie figure di docenti.

In questa cornice metodologica prevediamo quindi diverse strategie e tecniche: lavoro di gruppo, *cooperative learning*, *peer education*, approccio ludico e *gamification*, giochi di ruolo e simulazioni, *debate*.

Le risorse a supporto degli interventi didattico metodologici sono:

- una pluralità di materiali e sussidi, compresi i cosiddetti “materiali poveri”;
- uso delle tecnologie digitali, *digital board* in ogni ambiente – *notebook* e/o *tablet* a disposizione dei gruppi classe;
- il *web* e le piattaforme di creazione di contenuti digitali;
- applicativi per la *gamification*.

Prevediamo un approccio “soft” e graduale all’utilizzo delle tecnologie digitali. Partiamo dal presupposto che si tratta di mezzi attraverso cui potenziare i processi di apprendimento, nella loro dimensione cognitiva (si pensi ad esempio al pensiero computazionale e al coding) ma anche educativa e culturale, riferita ad un esercizio responsabile e consapevole di “cittadinanza digitale”.

“Outdoor education”

Il curriculum è valorizzato attraverso esperienze pedagogiche di didattica attiva da svolgersi in ambienti esterni alla scuola, secondo le migliori esperienze delle “Avanguardie educative” reperibili su INDIRE. Si tratta di una varietà di attività didattiche orientate soprattutto alla scoperta di **ambienti naturali** (es. orto didattico, visite a fattorie e aziende agricole, parchi naturali) **e/o urbani**, nell’ambito dei quali si promuovono percorsi di apprendimento particolarmente significativi, per i numerosi vantaggi che essi comportano su diversi piani: **organizzativo, educativo e pedagogico, psicologico, sociale e inclusivo, benessere fisico**.

□ **Organizzazione didattica e quadro orario**

Il complesso delle attività curriculari è articolato secondo il modello del **tempo pieno** per un totale di 40 ore settimanali distribuite su 5 giorni.

La giornata scolastica è scandita secondo i seguenti momenti:

- **h 8,00 PRESCUOLA:** Accoglienza e vigilanza
- **h 8,20 – 16,20:** Lezioni, progetti e attività formative che permettano di valorizzare l'esperienza e le soft skills, compresa la mensa.
- **h 16,30 - 18,00 DOPOSCUOLA:** attività educative e formative extracurricolari (espressione artistica e culturale; sport; etc...)

La scelta del tempo pieno è funzionale alle finalità educative e agli obiettivi che la scuola persegue, in quanto offre le opportunità e le condizioni per porre in essere strategie ed azioni che, distribuite nell'arco della giornata secondo criteri di flessibilità e personalizzazione, prendano in carico il singolo alunno nella sua unicità e integralità. Infatti, avere più tempo scuola consente di "fare più scuola" secondo modelli didattici attivi e collaborativi, attraverso una pluralità di momenti formativi e garantendo sistematicamente *l'approfondimento – il supporto – il sostegno – il potenziamento* degli **apprendimenti** a livello individuale e/o per piccoli gruppi. In particolare, si prevedono interventi sistematici finalizzati a ridurre i divari nelle competenze linguistiche comunicative che si verificano all'interno di gruppi classe eterogenei. Tale spessore del tempo scuola consente infine di articolare momenti e attività di lavoro personalizzato grazie al quale si evitano i compiti a casa durante tutta la settimana scolastica.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
ITALIANO	7	7	7	7	7
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
INGLESE	5	5	5	5	5
MATEMATICA	6	6	6	6	6
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ATT. ALTERNATIVA	2	2	2	2	2
TOT DISCIPLINE	30	30	30	30	30
MENSA	5	5	5	5	5
SUB TOTALE	35	35	35	35	35
ATTIVITA' E PROGETTI	5	5	5	5	5
TOTALE ORE	40	40	40	40	40

❖ L'OFFERTA FORMATIVA

❑ **Ampliamento curricolare ed extracurricolare**

- POTENZIAMENTO LINGUISTICO (INGLESE / ITALIANO)
- SUPPORTO – SOSTEGNO – RECUPERO APPRENDIMENTI (individualizzato / per piccoli gruppi)
- ATTIVITA' E PROGETTI TRASVERSALI CHE PERMETTANO DI INCENTIVARE L'ESPERIENZA E LE SOFT SKILLS, nei seguenti ambiti: **espressione artistica** (musica, pittura, teatro, poesia e narrativa), scacchi, **sport**, esperienze di **esercizio consapevole cittadinanza**.

Oltre agli insegnamenti disciplinari il curricolo è integrato ed arricchito con un ampio ventaglio di attività e progetti, articolati e distribuiti nell'arco della giornata scolastica, sia nella fascia antimeridiana che pomeridiana, concentrati principalmente nei periodi didattici delle "Activities". Sono inoltre proposti come attività opzionali extracurricolari negli "Afterschool clubs".

Tale offerta presuppone un'attenta programmazione collegiale che garantisca unitarietà e sistematicità di tutti gli interventi didattici e formativi, avendo come criterio guida gli obiettivi formativi generali e gli obiettivi di apprendimento dati dalle indicazioni nazionali, nella prospettiva di una loro maturazione in solide competenze disciplinari e soft skills.

Di seguito, il quadro complessivo delle attività e dei progetti svolti quasi esclusivamente in lingua inglese.

- **Sport e Educazione fisica**

Alla Sardinia International School lo sport è una componente fondamentale del modo in cui educiamo e sviluppiamo i nostri studenti. Sappiamo che il movimento intenzionale rafforza l'apprendimento, il benessere e il carattere. Attraverso lo sport, i bambini imparano a lavorare con gli altri, a gestire le emozioni, ad affrontare successi e insuccessi e a sviluppare un autentico e duraturo piacere per l'attività fisica.

Il nostro programma è progettato secondo chiari principi delle scienze dello sport e dello sviluppo dell'età evolutiva, ed è guidato da elevati standard internazionali in termini di obiettivi, struttura, sicurezza e progressione, pur rimanendo allineato alle Linee guida nazionali italiane. In un momento in cui molti giovani si muovono meno nella vita quotidiana, sosteniamo una crescita sana sviluppando coordinazione, forza, velocità, resistenza, mobilità e postura, e aiutando gli studenti a sentirsi sicuri e a proprio agio nel proprio corpo.

Dalla Scuola Primaria si sviluppa un chiaro continuum che interesserà la Scuola Secondaria di Primo Grado. Nei primi anni l'attenzione è rivolta agli schemi motori di base, alla percezione corporea, alle regole semplici e al gioco. Con la crescita, queste basi vengono estese ad attività più strutturate e a sport di squadra, con una crescente attenzione al lavoro di squadra, alle tattiche di base e alla preparazione fisica. I nostri studenti incontrano, in anni diversi e con una progressione adeguata, un'ampia gamma di sport individuali e di squadra, con particolare enfasi sui giochi sportivi di invasione e sulla collaborazione: calcio, pallacanestro, floorball, giochi di tipo rugby, pallavolo e frisbee, insieme ad atletica, ginnastica, fitness, tennis e golf introduttivi e attività di outdoor education.

Lo sport alla SIS è concepito come un'area unica e coerente che comprende sia l'offerta curricolare sia quella extracurricolare. All'interno dell'orario curricolare tutti gli studenti svolgono tre ore settimanali di Educazione fisica, integrate da un'ulteriore ora dedicata a sport specifici, messi in evidenza a rotazione nel corso dell'anno scolastico in modo che gli alunni possano approfondire le abilità in alcune discipline. Al di fuori dell'orario, un programma di club sportivi, squadre scolastiche e uscite attive consente agli studenti di continuare ad allenarsi in contesti più ludici o competitivi, all'interno dello stesso quadro di valori educativi, progressione adeguata all'età e standard di sicurezza.

Sfruttiamo al meglio il clima della Sardegna utilizzando le nostre strutture all'aperto ogni volta che le condizioni lo permettono, aiutando gli studenti a sperimentare i benefici di un'attività regolare all'aria aperta, avendo al contempo la possibilità di lavorare al chiuso quando necessario. Dal punto di vista metodologico, le lezioni sono pratiche e centrate sullo studente. Utilizziamo giochi a ranghi ridotti, circuiti e lavoro a stazioni per massimizzare la partecipazione e il processo decisionale, e differenziamo i compiti affinché tutti gli studenti, indipendentemente dal livello di partenza o da eventuali bisogni educativi speciali, trovino un ruolo significativo e un livello di sfida adeguato. L'educazione alla salute e al benessere è integrata in modo semplice e adatto all'età: gli studenti imparano i principi di base di riscaldamento e defaticamento, ad ascoltare i segnali del corpo, a equilibrare sforzo e recupero e a costruire abitudini quotidiane che sostengano una vita attiva.

Lungo tutto il percorso osserviamo e valutiamo non solo lo sviluppo delle abilità motorie e delle capacità fisiche, ma anche la partecipazione, l'impegno, la cooperazione, il rispetto delle regole e della sicurezza e gli atteggiamenti di fair play. In questo modo lo sport e l'Educazione fisica alla SIS contribuiscono in modo concreto alla missione della scuola di formare studenti equilibrati e sicuri di sé, pronti a partecipare alla vita scolastica e al mondo esterno con energia, responsabilità e rispetto.

- Lezioni in biblioteca

Le lezioni di biblioteca si svolgono nella scuola primaria una volta a settimana per gli anni dal primo al quinto. Ai nostri studenti del primo anno viene letta una storia, seguita da un esercizio relativo al tema della storia. Le letture in classe si tengono negli anni terzo, quarto e quinto. Gli studenti hanno l'opportunità di leggere ai loro compagni e poi svolgere esercizi per valutare la comprensione e mettere in pratica le loro competenze linguistiche in inglese. Questo contribuisce a sviluppare fiducia e tolleranza tra i nostri studenti che si incoraggiano a vicenda a leggere di fronte agli altri. Tutti gli alunni hanno l'opportunità di scegliere i libri e leggere in silenzio, da soli o in coppia, durante la lezione.

Ai nostri studenti vengono insegnate le regole della biblioteca in modo che siano consapevoli di ciò che ci aspettiamo dal loro comportamento. Questo sarà utile anche qualora decidessero in futuro di utilizzare le biblioteche pubbliche. Impareranno a cercare i libri sugli scaffali utilizzando il sistema decimale Dewey e anche il sistema di gestione della biblioteca digitale. Aiuteremo anche a sviluppare le loro capacità di ricerca e le competenze informatiche attraverso esercizi accurati e adatti all'età.

All'inizio dell'anno effettuiamo delle valutazioni di lettura per valutare le capacità dei nostri studenti.

Gli studenti potranno prendere in prestito liberamente libri da leggere per piacere, ma in particolare durante le lezioni in biblioteca, dove verranno valutate le capacità di comprensione. Saranno incoraggiati a provare generi diversi e a mettersi alla prova affrontando diversi livelli di difficoltà. Saremo in grado di identificare gli studenti che necessitano di ulteriore supporto.

Per incoraggiare l'amore per la lettura, durante tutto l'anno si terranno iniziative come *la Giornata dei Giochi in Biblioteca*, *l'Appuntamento al Buio con un Libro*, *le attività della Giornata Mondiale del Libro e le Fiere del Libro*.

- **Storytelling**

"In Scrittura Creativa, gli studenti sono incoraggiati a usare la loro immaginazione mentre praticano il loro inglese. L'attività combina diverse forme di scrittura, come racconti, fumetti e poesie, con giochi e arte per ispirare la creatività tra i bambini. L'obiettivo è incoraggiare gli studenti a pensare fuori dagli schemi, a lavorare in modo collaborativo e a sviluppare fiducia nelle proprie competenze in inglese in modo divertente e dinamico."

- **Teatro**

Nel programma pomeridiano delle attività, è inserito anche un corso di teatro. Il corso, interamente pratico, si svolge all'interno di uno spazio neutro, dove i ragazzi hanno la possibilità di muoversi liberamente e nel quale vengono guidati, tramite esercizi mirati, a comprendere al meglio la gestione dello spazio a loro circostante, percependo adeguatamente il proprio corpo e quello degli altri. Il metodo, che unisce la disciplina del "corpo poetico" di Jacques Lecoq ad accenni di metodo Stanislavskij, è quello di un teatro fisico, dove viene data priorità all'espressione scenica tramite il linguaggio del corpo. L'obiettivo del corso è quello di favorire una maggiore consapevolezza di sé e autostima nell'allievo, favorendo allo stesso tempo meccanismi di socializzazione e di cooperazione col gruppo. Viene anche data grande importanza all'improvvisazione, col fine di stimolare la creatività dell'allievo e di stimolare lo stesso al trovare soluzioni adeguate con rapidità.

Fasi spettacolari.

Durante l'anno, gli studenti affrontano due fasi spettacolari. La prima in prossimità del periodo di Natale, dove dovranno portare in scena una performance a tema Natalizio. La seconda al termine dell'anno scolastico. Entrambi gli spettacoli vedono integrarsi quanto appreso durante le lezioni di teatro con il lavoro affrontato nelle lezioni di musica."

- **Coro**

"L'attività extracurricolare di "Coro" mira a mettere in pratica quanto appreso durante le lezioni di musica. I ragazzi, che affronteranno canoni, partiture corali ritmiche e polifonia, verranno educati all'ascolto e alla comprensione delle diverse partiture musicali, regolando la propria voce al fine di unirla a quella degli altri. Durante l'anno si potranno anche cimentare in alcune parti da solisti, dove verranno seguiti sempre dall'insegnante e accompagnati dal pianoforte.

- **Attività di Robotica e Coding**

L'Attività di Robotica e Coding ha l'obiettivo di introdurre i giovani studenti alle basi del pensiero computazionale, del problem solving e dell'alfabetizzazione digitale attraverso esperienze pratiche e adeguate all'età.

Gli studenti lavorano con robot educativi da pavimento e partecipano a semplici sfide di coding e robotica, progettate per sviluppare il pensiero logico, la capacità di sequenziamento e le prime competenze di programmazione. Le attività sono strutturate in modo da essere accessibili a gruppi di età mista, consentendo differenziazione didattica e apprendimento collaborativo. Attraverso un'esplorazione guidata, gli studenti comprendono che i robot funzionano seguendo istruzioni chiare e precise, che le azioni avvengono in una sequenza specifica e che gli errori fanno parte in modo naturale e positivo del processo di apprendimento e di debugging. L'attività sviluppa i concetti base della programmazione tramite l'uso di semplici comandi di movimento, come avanzare, girare e fermarsi, rafforzando allo stesso tempo la comprensione delle direzioni e dell'orientamento spaziale. Gli studenti esplorano le relazioni di causa-effetto e vengono gradualmente introdotti all'uso dei sensori, inclusi suono, luce e rilevamento degli ostacoli. Durante tutto il percorso viene posta particolare attenzione

alla collaborazione, al rispetto dei turni e alla comunicazione efficace, favorendo sia lo sviluppo delle competenze tecniche sia quello sociale. L'apprendimento avviene attraverso sfide pratiche, esperimenti e brevi attività di problem solving che stimolano la curiosità e la partecipazione attiva. Gli studenti sono incoraggiati a prevedere i risultati, testare le soluzioni e riflettere su ciò che ha funzionato bene e su ciò che può essere migliorato.

L'Attività di Robotica e Coding è progettata come un percorso progressivo. Le prime sessioni sono dedicate alla familiarizzazione con i robot e ai comandi di base, mentre le sessioni successive introducono gradualmente sfide più complesse e combinazioni di movimenti e risposte. I contenuti vengono adattati in base all'età, all'esperienza e alle dinamiche del gruppo, garantendo continuità e sviluppo nel tempo. Nel complesso, l'attività promuove la fiducia nell'uso della tecnologia, lo sviluppo delle prime competenze di pensiero computazionale e un atteggiamento positivo verso l'apprendimento attraverso l'esplorazione e la collaborazione.

- **Spanish Afterschool Club**

Spanish Afterschool Club offre agli studenti un'introduzione divertente e coinvolgente alla lingua e alla cultura spagnola attraverso attività interattive e pratiche. Il club si concentra sullo sviluppo delle competenze comunicative di base, come l'ascolto, la produzione orale e una semplice lettura, favorendo allo stesso tempo la fiducia in sé e la curiosità verso l'apprendimento di una nuova lingua.

Le sessioni sono progettate per essere dinamiche e inclusive e includono giochi, canzoni, storytelling, giochi di ruolo, attività artistiche e manuali, e progetti culturali legati ai Paesi di lingua spagnola. Gli studenti sono incoraggiati a partecipare attivamente in un ambiente rilassato, in cui commettere errori è considerato parte naturale del processo di apprendimento.

Il club promuove inoltre la consapevolezza culturale attraverso l'esplorazione di tradizioni, celebrazioni, cibo e aspetti della vita quotidiana in Spagna e in altri Paesi di lingua spagnola. Le attività sono adattate all'età e al livello linguistico degli studenti, garantendo che sia i principianti sia gli studenti più sicuri di sé si sentano supportati e stimolati.

Il Spanish Afterschool Club mira a promuovere un atteggiamento positivo verso l'apprendimento delle lingue, sviluppando competenze comunicative, creatività e comprensione interculturale.

- **Board-Games**

L'attività extra-curricolare "Board-Games" è volta all'esplorazione di vari giochi di società, ognuno con un fine educativo e generalmente di cooperazione col gruppo. Durante questo after-school club i ragazzi, supervisionati dall'insegnante, scoprono le regole del nuovo gioco e vi partecipano insieme, unendo competitività, rapidità d'azione, conoscenze generali e lavoro di squadra."

- **Lezioni di creatività**

Le lezioni di Creatività si svolgono due volte alla settimana e hanno una durata di 35 minuti per lezione. Gli studenti creano progetti di arte usando una varietà di materiali diversi. Le lezioni aiutano a rinforzare la capacità motorie fini e incoraggiare un senso l'immaginazione e la spontaneità.

- **Scacchi, dama e mindfulness**

Queste attività vengono insegnate ai bambini di prima, terza e quinta elementare. Offrono l'opportunità di apprendere nuove competenze oltre al normale curriculum. Gli studenti lavorano in gruppo, sviluppando la cooperazione e le abilità sociali. Le attività incoraggiano anche la creatività e il pensiero critico. La lingua di insegnamento di tutte le attività è l'inglese. Questo offre agli studenti ulteriori opportunità di usare e praticare l'inglese in situazioni reali. Attraverso il gioco e la mindfulness, i bambini acquisiscono sicurezza e fluidità nella lingua.

- **After school club - Uncinetto**

Nel club di uncinetto, gli studenti di tutti i livelli sono invitati a imparare le basi dell'uncinetto, mettere in pratica le loro abilità e realizzare creazioni insieme.

□ **Viaggi d'istruzione e uscite didattiche**

I viaggi di istruzione rappresentano una componente fondamentale del curriculum formativo dell'istituto e costituiscono un significativo valore aggiunto nel percorso di crescita culturale, personale e sociale degli studenti e delle studentesse. Le attività, che comprendono sia uscite didattiche giornaliere sia viaggi di più lunga durata, si svolgono in ambito nazionale e internazionale e sono sempre strettamente coerenti con gli obiettivi del curriculum scolastico. Tali esperienze vengono attentamente pensate, pianificate e progettate dal corpo docente come parte integrante della proposta educativa. I viaggi di istruzione contribuiscono ad arricchire la didattica curricolare attraverso l'esperienza diretta, favorendo la conoscenza del patrimonio culturale, storico e sociale. Essi offrono inoltre l'opportunità di utilizzare la lingua inglese e altre lingue straniere in contesti comunicativi autentici. Allo stesso tempo promuovono l'apertura al confronto interculturale, la creazione di scambi culturali significativi e la costruzione di relazioni con scuole e coetanei del territorio e del contesto internazionale.

❖ **LA VALUTAZIONE**

La valutazione è risorsa e parte integrante di tutto il percorso dell'azione educativo-didattica, rientra nella responsabilità del docente a livello individuale e collegiale. L'alunno ne è coinvolto attivamente al fine di sviluppare autonomia e responsabilità rispetto al proprio andamento anche attraverso forme e modalità di autovalutazione del proprio apprendimento.

- Sono oggetto di valutazione:
 - Il **processo formativo** e i traguardi per lo sviluppo delle competenze,
 - il **raggiungimento degli obiettivi di apprendimento**.

- La valutazione si caratterizza nelle seguenti fasi:

Diagnostica.

La valutazione diagnostica o iniziale, basata sulla raccolta di informazioni sul singolo alunno riguardanti livelli di padronanza linguistica in Italiano e in Inglese, stili di apprendimento, interessi, provenienza, eventuale presenza di bisogni educativi speciali, disabilità - DSA. Nella fase di avvio dei percorsi di insegnamento e apprendimento all'interno di gruppi classe che si prevedono caratterizzati da forte eterogeneità, la fase diagnostica è fondamentale per attivare tempestivamente interventi di

recupero e riallineamento, in particolare rispetto alle competenze linguistiche comunicative in italiano e in inglese.

Formativa

La valutazione accompagna sistematicamente l'azione didattica per monitorare regolare meglio i processi di apprendimento e regolare le scelte didattiche, metodologiche, educative, del team docente.

Sommativa

La valutazione complessiva del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento effettuata al termine di un periodo didattico e alla fine dell'a.s. (secondo le previsioni della Legge 01 ottobre 2024, n. 150 e dell'O.M. 9 gennaio 2025, n. 3), attraverso l'utilizzo dei giudizi sintetici **OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE**.

Si fa riferimento alle schede dei descrittori di competenza relativi ai giudizi sintetici, distinti per classe e per ogni disciplina del curriculum.

Oltre a quella finale, sono previste due valutazioni periodiche trimestrali (dicembre e marzo)

In coerenza con l'approccio educativo e didattico che vede al centro l'alunno, vogliamo valorizzare innanzitutto la valutazione formativa che si sviluppa in itinere focalizzando i processi di crescita e monitorando gli apprendimenti.

Acquisire sistematicamente un feedback sul processo di apprendimento del singolo alunno permette di orientarlo e accompagnarlo verso il miglioramento continuo sostenendo, nel contempo, la motivazione e l'autostima.

In questa prospettiva, si prevedono anche momenti e strumenti di autovalutazione attraverso cui l'alunno possa maturare consapevolezza e responsabilità in un clima sereno e collaborativo.

La valutazione formativa riveste pertanto un duplice scopo:

- rendere consapevole l'alunno dei suoi progressi e delle eventuali criticità da affrontare con il supporto dei docenti;
- fornire utili informazioni ai docenti rispetto all'efficacia dei percorsi didattici messi in atto.

L'impostazione della valutazione ha come focus non tanto la semplice padronanza dei contenuti quanto lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali. Si tratta di valutare prestazioni, individuali e/o di gruppo, che rendono osservabile la capacità di utilizzare conoscenze e abilità in modo finalizzato.

Questi i principali strumenti che ci consentono di raccogliere informazioni sui processi didattico-educativi e sugli apprendimenti: schede di osservazione, checklist, rubriche valutative, strumenti per l'autovalutazione, prove di verifica strutturate, semistrutturate, a stimolo aperto, compiti di realtà.

La Sischool partecipa annualmente alle prove INVALSI.

❖ LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

I primi anni scolastici di una scuola paritaria di nuova istituzione sono fondamentali per costruire una comunità professionale coesa e orientata su finalità e obiettivi concretamente condivisi.

In questa prospettiva, la formazione del personale rappresenta sicuramente una leva strategica che, attraverso la crescita di professionisti riflessivi e collaborativi, concorre a perseguire la qualità dei processi didattico-educativi e organizzativi e dei rispettivi risultati.

Finalità della formazione:

- Considerare il docente come protagonista attivo della formazione.
- Realizzare la formazione in situazione, come ricerca e accompagnamento.
- Fare della formazione un'occasione di scambio di buone pratiche, confronto e riflessione;
- Svolgere il ruolo di formatore come tutor (mentor): supervisione professionale.
- Incrementare il lavoro collaborativo tra docenti.
- Costruire una comunità professionale aperta e dinamica.

Per i primi anni scolastici, sono pertanto individuati i seguenti ambiti tematici prioritari:

- COSTRUZIONE E GESTIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI (es. “Scuola senza zaino” e “Scuola del benessere”);
- LA METODOLOGIA CLIL
- AZIONI E STRATEGIE PER L’INCLUSIONE;
- DIDATTICA DIGITALE;
- LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA;
- L’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA;
- SALUTE E SICUREZZA (Formazione base – Primo soccorso);
- PRIVACY

ENGLISH VERSION



SARDINIA INTERNATIONAL SCHOOL

PTOF

Three-Year Educational Offer Plan

2025 - 2028

INDEX

❖ PREAMBLE

❖ THE SCHOOL AND ITS CONTEXT

- Why an International School in Olbia
- Main characteristics of the school
 - Survey of Spaces and Facilities
 - Professional Resources

❖ EDUCATIONAL CHOICES – OBJECTIVES (VISION AND MISSION)

- Welcoming and Inclusive Learning Community
- School–Family Relationship

❖ THE CURRICULUM

- Core subjects
- Whole School Assemblies and Civic Education
- Bilingualism and Multiculturalism
- Methodological Choices
- Educational Organization and Timetable

❖ EDUCATIONAL OFFERING

- Curricular and extracurricular expansion
 - *Sports and Physical Education*
 - *Library lessons*
 - *Storytelling*
 - *Drama*
 - *Choir*
 - *Robotics & Coding Activity*
 - *Spanish Afterschool Club*
 - *Board-Games*
 - *Creativity Activity*
 - *Chess, checkers and mindfulness*
 - *Crochet after school club*
- Educational Trips and Educational Outings

❖ ASSESSMENT

❖ STAFF TRAINING

❖ PREAMBLE

Sardinia International School is a newly established international school that began as a private primary school in the current 2025/2026 school year.

This document, the result of a collaborative effort to expand and refine the summary presented to the “Sardinia Regional School Office” for the purpose of recognizing parity, was approved by the Teaching Staff with resolution no. 06 of 08/01/2026 and by the School Council with resolution no. 01 of 12/01/2026.

❖ THE SCHOOL AND ITS CONTEXT

□ Why an International School in Olbia

The city of Olbia, together with the entire north-eastern area of Sardinia (Gallura), represents a dynamic and constantly growing socio-economic and cultural reality. This is evidenced by a range of factors affecting different areas:

a demographic trend that continues to show positive growth; significant activity in the tertiary sector closely linked to tourism flows; prospects for economic and technological development in key entrepreneurial sectors, such as the nautical industry; and cultural and scientific development projects reflected in the growth of the university hub and the creation of the Innovation and Technology Transfer Hub promoted by CIPNES, which will be hosted within the PTE (European Technology Platform). This initiative is set within an open framework of joint collaboration with the education sector—including local schools—and the business community.

In addition, the Einstein Telescope project, which Sardinia has proposed to host in the area of Lula, is expected to have a positive impact on the socio-economic and cultural fabric of the entire island.

This scenario, with its forward-looking development trajectories that extend beyond territorial boundaries, increases the attractiveness of the area for individuals and families from diverse national and international backgrounds.

Within this context, where the education of young people represents a fundamental strategic lever, the idea of an international school emerges as a response to new social needs and to the ambitious educational challenges posed by territorial development and, more broadly, by the complexity of the global future in strategic areas such as environmental protection, technological development, and economic and social sustainability.

□ Main characteristics of the school

Sardinia International School is located within the Geovillage complex, situated on the outskirts of Olbia, integrated into a natural environment and characterised by hospitality facilities and various sports infrastructures.

In this context, the 2025/2026 school year saw the launch of a private primary school, followed shortly by a lower secondary school. After completing the lower secondary school diploma, students will be able to choose an international curriculum culminating in the IB Diploma.

Four classes have been launched for the 2025/2026 school year: Year 1, Year 3, Year 4, Year 5.

Survey of Spaces and Facilities

Our learning environments, both indoors and outdoors, are designed to foster student engagement and well-being and to promote flexible, collaborative, and hands-on learning that takes into account each student's individual needs and diversity.

The spaces, made welcoming and inviting through innovative colors and furnishings, foster a new vision of teaching, learning, and well-being at school.

The primary school's educational space is characterized by various learning and socialization environments. These environments are integrated with each other to characterize the school day for each class, transcending the traditional rigid "one class = one classroom" organization.

- **4 classrooms**, equipped with innovative furnishings designed to support differentiated teaching approaches that require flexible use of space;
- **1 multipurpose library room**, featuring movable learning islands and areas for reading, listening, discussion, supported individual study, group work, and related activities;
- **1 multifunctional classroom–laboratory**, dedicated to laboratory activities related, in particular, to the teaching of Science, Technology, Art and Music.
- These **6 learning environments** are organised and designed to be used flexibly , in line with a rotation system based on the different characteristics of lessons and curricular activities;
- **1 dining hall**;
- **2 equipped spaces** to be used primarily for educational and training activities related to artistic expression in various fields, music, art, and theater;
- **1 equipped space** designated for physical education activities;
- **1 playground area** in the internal courtyard, intended for breaks, leisure, and play;
- **2 multipurpose sports court** adjacent to the internal courtyard are available for all physical activity and sports during both curricular and extracurricular hours.
- The Geovillage **Sports Hall and tennis courts**, adjacent to the school, are also available.

All these spaces therefore contribute to the creation of a plural and integrated learning environment.

Each classroom is equipped with a digital board and LAN and Wi-Fi internet connectivity. Classes also have access to a total of **25 notebooks and 25 tablets**, stored in 2 mobile storage and charging trolleys respectively.

An **electronic register** will also be available, integrated with digital school–family communication tools such as an online notice board and email.

Professional Resources

The school's organisational structure includes a **Academic Coordinator** supported by a native English-speaking **Assistant Head**, who provides logistical and organizational support, collaboration, and liaison with international human resources.

The **teaching and educational team** also includes a variety of professional roles with integrated and complementary responsibilities:

- **Classroom teachers** (holding a Degree in Primary Education or equivalent), both Italian and international, predominantly bilingual, responsible for the curricular teaching of the following subjects: *Italian, Mathematics, Science, History, Geography, Art, Religion / alternative activity*.
- **Specialist teachers** with specific qualifications, native English speakers and/or bilingual, responsible for teaching: *English, Technology, Music Education, Physical Education*.

Classroom teachers and specialists are also responsible for teaching **cross-curricular Civic Education**, delivered bilingually, based on class-level planning in accordance with the **New Guidelines of Ministerial Decree 183, dated 07/0G/2024**.

- **Experienced teachers** with linguistic, didactic and educational support tasks for classes in order to enhance the learning of English and Italian as a second language.
- **Graduate Assistants (native English-speaking reading assistants)**
These professionals are an important resource for organizational, linguistic and cultural support during lessons, for personalised interventions for small groups or individual students, and for socialisation and enrichment activities.
- **Support teacher** for classes with students with disabilities.
- **Educators** with bilingual training
- **Pedagogist**, responsible for support and consultancy

Additional **specialists** may be recruited on an ad hoc basis to conduct specific experiences, activities, or educational projects (e.g., in cultural, artistic, or sporting areas) to be carried out during curricular and/or extracurricular hours.

The integration of these professional figures—essential for ensuring a coherent and unified educational and teaching approach—occurs through the following strategies:

- Collegial planning of curricular and extracurricular pathways
- Coordinated management of different skill levels through co-teaching in the classroom and/or “open class” arrangements
- Systematic monitoring of each student's learning pace and methods, with tailored support for individuals and/or small groups
- Continuous professional development of staff

Administrative and Technical Staff (ATA) consists of four bilingual staff members responsible for secretarial duties and three cleaners.

❖ **EDUCATIONAL CHOICES – OBJECTIVES (VISION AND MISSION)**

Our vision of school places the **student at the centre**, aiming to promote the holistic development of the individual and their academic and personal success within an **open and inclusive learning community** that values the needs, potential, and talents of each student.

Our **mission** is to provide a **bilingual education in Italian and English**, multidisciplinary and personalized, preparing students to face the challenges of a globalized world. Bilingualism represents a key added value, enriching the student's development in all dimensions and fostering an intercultural perspective of citizenship. We offer a **broad and dynamic curriculum** designed to nurture talents and passions, develop solid foundational and civic skills, with a strong focus on **language learning and STEM subjects**, supported by the transversal use of digital resources, in order to cultivate **critical and creative thinking, autonomy, and responsibility**.

We guarantee **safe and flexible learning environments**, open to innovation and focused on consistently promoting student well-being. Feeling good at school is further supported through **sports, art, music, and a wide range of extracurricular activities**.

The quality of teaching and learning processes requires the **continuous professional development of teaching staff**, who are selected based on their linguistic skills, pedagogical and methodological competencies, and relational communication abilities.

Finally, the effectiveness of our educational and formative action is achieved through two complementary avenues:

1. **Encouraging positive family participation** in the life of the learning community;
2. **Building fruitful relationships and collaborations** in social, educational, and cultural spheres, both locally and internationally.

Welcoming and Inclusive Learning Community

Our motto, **"School of Smiles and Well-being,"** reflects our commitment to the student as a whole person. We focus on **nurturing strengths and supporting challenges**, paying special attention to students with disabilities and, more broadly, those with **special educational needs**.

A student's growth does not occur in isolation but within a **dynamic network of communication and positive relationships**, developed among peers, between students and school staff, through the **school–family dialogue**, and in collaboration with external stakeholders both locally and internationally.

School–Family Relationship

This relationship is **fundamental** for the effectiveness of learning processes and the quality of outcomes. It is based on **mutual trust and recognition** between families and the professional

community, respecting different roles. We aim to encourage dialogue and collaboration through **clear and systematic communication**, using multiple channels:

- The **electronic register**, including synchronous and asynchronous communication tools such as email, noticeboard;
- **Monthly meetings** at the level of Class Councils;
- **Individual meetings** with the class teacher;
- **Meetings** with the Academic Coordinator and/or his Assistant Head;
- **Parents' Evenings**, formal meetings with the entire teaching team;
- **Informal meetings** promoted by the school, such as "**Coffee Mornings**" every Wednesday morning, and social gatherings at school and/or in external settings.

School-family communication is also ensured through the "**Weekly Newsletter**," which contains reflections and contributions on experiences and events that characterize school life each week, along with updated information of direct interest to families.

❖ THE CURRICULUM

The curriculum at **Sischool** is based on the **National Guidelines for Early Childhood and Primary Education**, integrated with the 2018 document *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*.

The educational and didactic project is designed in alignment with the **cultural and educational values** outlined in the National Guidelines, aiming to achieve the defined **learning objectives and competence targets**. This is framed within the context of the **eight key competences**, with particular focus on: **social and civic competences, digital competences, learning to learn, initiative, and entrepreneurship**.

This framework is enriched with cultural and pedagogical elements linked to English and international curricula.

Specifically, reference is made to the teaching planning sheets, developed and approved by the respective class teams, which outline the development of content functional to achieving the learning objectives identified as priorities for each curriculum subject, in line with the skill targets set by the National Guidelines. (The sheets are attached to the PTOF)

❑ **Core subjects:**

Italian, English, Mathematics, Science, Technology, History, Geography, Religion/Alternative Activities, Physical Education, Art and Visual Education, Music, Civic Education.

❑ **Whole School Assemblies and Civic Education**

Whole School Assemblies are a core component of our educational approach and play a central role in the implementation of the Civic Education curriculum (*Educazione Civica*). They provide structured,

age-appropriate opportunities for students to develop a shared sense of values, responsibility, and belonging within the school community.

Assemblies are planned and delivered weekly and are designed to promote active citizenship, respect for diversity, positive behaviour, and social-emotional development, in line with both the Italian curriculum requirements and international educational principles.

Educational Aims

Through assemblies, the school aims to:

- promote respect, kindness, and positive behaviour
- develop students' understanding of rights and responsibilities
- foster empathy, cooperation, and inclusive attitudes
- encourage student voice and participation
- strengthen the sense of community across the whole school

Key Themes and Content

Assemblies address a range of topics linked to Civic Education, including:

International and Global Awareness

- Celebration of international days (e.g. International Day of Peace, Human Rights Day, Earth Day, World Children's Day)
- Awareness of global issues and cultural diversity
- Promotion of international-mindedness and intercultural understanding

Behaviour, Values and Wellbeing

- Positive behaviour expectations and shared school values
- Kindness, respect, and empathy
- Anti-bullying and positive relationships
- Emotional literacy and self-regulation
- Conflict resolution and restorative approaches

Citizenship and Responsibility

- Rights and duties of children
- Democratic values and participation
- Respect for rules and community life
- Environmental responsibility and sustainability
- Digital citizenship and responsible use of technology

Whole-School Approach

Assemblies are designed as whole-school moments, allowing students of different ages to learn together, model positive behaviour, and develop a shared language around values and expectations.

Activities may include:

- discussions and guided reflection
- storytelling and role-play
- student presentations
- collaborative activities
- links to classroom learning and follow-up activities

Student Participation

Students are actively involved in assemblies through:

- contributions and presentations
- shared reflections and discussions
- leadership roles during whole-school events

This approach supports the development of confidence, communication skills, and a sense of responsibility.

Monitoring and Impact

The impact of assemblies is monitored through:

- observation of student behaviour and relationships
- classroom follow-up activities
- student voice and feedback
- reflection by staff during planning and review meetings

Assemblies therefore represent a meaningful and coherent part of the school's Civic Education provision, supporting students in becoming responsible, respectful, and engaged members of both the local and global community.

□ Bilingualism and Multiculturalism

A cornerstone of our educational offering is the **bilingual and multicultural approach**.

Native English-speaking and/or bilingual teachers work alongside their Italian colleagues on a **common curriculum** in which a significant portion of the subjects are taught predominantly or exclusively in English.

The integration of the two languages is particularly beneficial and enriching in the teaching of **STEM subjects**, particularly mathematics and science. Indeed, it involves, on the one hand, developing a solid command of specific vocabulary in both languages and, on the other, approaching the study of the subjects with **different methodological approaches** linked to the Italian and English curricula.

Bilingualism is not limited to the mere instrumental dimension of using English alongside Italian, but also takes on a **broad educational and cultural value**.

It is a fertile context that opens up to the learning and use of other languages, which for many students are actually their mother tongue, in a **multicultural perspective of internationalization**.

Within a community characterized by significant **linguistic and cultural diversity**, students are immersed in an open dimension of **constant dialogue and interaction** throughout their school experience.

Objectives pursued within this framework, as an enhancement of the learning goals and competence targets set by the national guidelines, include:

- Developing a level of **communicative competence** in Italian and English that enables students to learn, interact, and communicate autonomously and effectively in both formal and informal contexts;
- Fostering an **open and inclusive mindset** through dialogue and engagement with different languages and cultures;
- Contributing to the **holistic development of the student** as a future global citizen, guided by the values of respect, tolerance, cooperation, and solidarity.

❑ **Methodological Choices**

Our methodological approach is inspired by the coordinates proposed in the National Guidelines:

- **Value students' prior experiences and knowledge**
- **Implement interventions adapted to diversity**
- **Encourage exploration and discovery**
- **Promote collaborative learning**
- **Foster awareness of one's own learning style**
- **Conduct lessons in a laboratory or workshop format**

A **“non-sedentary” school** implies teaching methods that actively engage students, stimulating all dimensions of personal growth through which knowledge and competence-based learning are generated.

The **variety and flexibility** in the organization of spaces and activities is matched by **methodologically diversified teaching**. At the core is **laboratory-based learning** grounded in **“learning by doing”**, a transversal element across all teaching practices.

Laboratory learning supports **disciplinary integration**, particularly in STEM subjects. Each teaching/learning moment involves students actively **manipulating and processing content**, working collaboratively, with engagement at both **emotional and motivational levels**.

This approach also develops the **“knowing how to be”** in the social dimension of learning experiences, and **“learning to learn”** through self-assessment and reflection on experiences and outcomes.

The integration of **Italian and English** in STEM teaching may also be implemented through **CLIL methodology**, supported by collaboration among different teaching staff.

Strategies and Techniques

Within this methodological framework, we employ a variety of strategies and techniques, including:

- **Group work**
- **Cooperative learning**
- **Peer education**
- **Playful approaches and gamification**
- **Role-playing and simulations**
- **Debates**

Resources supporting these didactic and methodological interventions include:

- A variety of materials and teaching aids, including **“low-cost materials”**

- Use of **digital technologies**: digital boards in every classroom, notebooks and/or tablets available for class groups
- **Web resources and digital content creation platforms**
- **Gamification applications**

A **gradual, “soft” approach to digital technologies** is planned. These tools are intended to **enhance learning processes**, both cognitively (e.g., computational thinking, coding) and educationally/culturally, promoting responsible and conscious use in the context of **digital citizenship**.

Outdoor Education

The curriculum will include **active learning experiences in outdoor environments**, inspired by the best practices of the “Educational Avant-Garde” available from INDIRE.

Activities will focus on exploration of **natural environments** (e.g., school gardens, farms, nature parks) and/or urban settings, providing particularly meaningful learning experiences that benefit students in **organizational, educational, pedagogical, psychological, social, and physical well-being dimensions**.

□ Educational Organization and Timetable

The curriculum is structured according to a **full-time model**, totaling **40 hours per week** spread over **5 days**.

The school day is organized as follows:

- **8:00 AM – Pre-school**: Welcome and supervision
- **8:20 AM – 4:20 PM**: Lessons, projects, and educational activities designed to develop experiences and soft skills, including lunch
- **4:30 PM – 6:00 PM – After-school**: Extracurricular educational and formative activities (artistic and cultural expression, sports, etc.)

The choice of a full-time schedule supports the school’s educational goals by providing the **opportunity and conditions** to implement strategies and actions that address the **individual needs of each student**, taking into account their uniqueness and holistic development.

Having more school hours allows for **“more schooling”** through active and collaborative teaching methods, a variety of formative moments, and systematic provision of **in-depth learning, support, remedial assistance, and enrichment** at both individual and small-group levels.

In particular, targeted interventions will be implemented to **reduce gaps in language and communication skills** within heterogeneous class groups.

This extended school day also enables **personalized learning activities**, eliminating the need for homework throughout the school week.

SUBJECT

	YEAR 1	YEAR 2	YEAR 3	YEAR 4	YEAR 5
ITALIAN	7	7	7	7	7
HISTORY	2	2	2	2	2
GEOGRAPHY	1	1	1	1	1
ENGLISH	5	5	5	5	5
MATHS	6	6	6	6	6
SCIENCE	2	2	2	2	2
TECHNOLOGY	1	1	1	1	1
ART	1	1	1	1	1
MUSIC	1	1	1	1	1
PHYSICAL EDUCATION	2	2	2	2	2
RELIGION/ALTERNATIVE ACTIVITY	2	2	2	2	2
TOTAL TAUGHT HOURS	30	30	30	30	30
DINING	5	5	5	5	5
SUB TOTAL	35	35	35	35	35
ACTIVITY AND PROJECT	5	5	5	5	5
TOTAL HOUR	40	40	40	40	40

❖ **EDUCATIONAL OFFERING**

☐ **Curricular and extracurricular expansion**

- LANGUAGE ENHANCEMENT (English / Italian)
- SUPPORT – REMEDIATION – LEARNING RECOVERY (individual or small groups)
- CROSS-DISCIPLINARY ACTIVITIES AND PROJECTS to promote **experiential learning and soft skills** in areas such as: *Artistic expression* (music, painting, theatre, poetry, and narrative), *chess, sports, and activities promoting conscious citizenship*.

In addition to the core subjects, the curriculum is integrated and enriched with a wide range of activities and projects, spread throughout the school day, both in the morning and afternoon, concentrated

primarily during the "Activities" teaching periods. Optional extracurricular activities are also offered in the "Afterschool Clubs."

This offering requires careful collegial planning that ensures unity and consistency in all teaching and learning activities, guided by the general educational objectives and learning objectives set by national guidelines, with a view to developing solid subject-specific and soft skills.

Below is an overview of the activities and projects carried out almost exclusively in English.

- Sports and Physical Education

At Sardinia International School, sport is a core part of how we educate and develop our students. We know that purposeful movement strengthens learning, wellbeing, and character. Through sport, children learn to work with others, manage emotions, cope with success and failure, and develop a genuine, lifelong enjoyment of being active.

Our programme is designed with clear principles from sport science and child development and is guided by high international standards in terms of aims, structure, safety and progression, while being aligned with Italian national guidelines. At a time when many young people move less in daily life, we support healthy growth by developing coordination, strength, speed, endurance, mobility and posture, and helping students feel confident in their own bodies.

From Primary School a clear continuum develops that will affect Middle School. In the early years, the focus is on fundamental motor skills, body awareness, simple rules, and play. As students grow, these foundations are extended into more structured activities and team sports, with increasing attention to teamwork, basic tactics, and fitness. Our students encounter, in different years and with appropriate progression, a wide range of team and individual sports, with a particular emphasis on invasion games and collaboration: football, basketball, floorball, rugby-style games, volleyball and frisbee, alongside athletics, gymnastics, fitness, introductory tennis and golf, and outdoor education activities.

Sport at SIS is conceived as a single, coherent area that includes both curricular and extracurricular provision. Within the timetable, all students have three hours per week of Physical Education, complemented by an additional hour dedicated to specific sports, which are highlighted in cycles over the school year so that pupils can deepen skills in selected disciplines. Beyond the timetable, a programme of extracurricular clubs, school teams and active trips allows students to continue practising in more playful or competitive settings, within the same framework of educational values, age-appropriate progression, and safety standards.

We make the most of the Sardinian climate by using our outdoor facilities whenever conditions allow, helping students experience the benefits of regular activity in fresh air, while also having the option of working indoors when needed. Methodologically, lessons are practical and student-centred. We use small-sided games, circuits and station work to maximise participation and decision-making, and we differentiate tasks so that all students, regardless of starting level or additional needs, find a meaningful role and an appropriate level of challenge. Education for health and wellbeing is integrated in a simple, age-appropriate way: students learn basic principles of warm-up and cool-down, listening to body signals, balancing effort and recovery, and forming everyday habits that support an active life.

Throughout the pathway, we observe and assess not only the development of motor skills and physical capacity, but also participation, effort, cooperation, respect for rules and safety, and attitudes to fair play. In this way, sport and Physical Education at SIS contribute in a concrete way to the school's mission to form balanced, confident students who are ready to take part in both school life and the wider world with energy, responsibility, and respect.

- **Library lessons**

Library lessons take place in the primary school once a week for Years 1 to 5. Our Year 1 students are being read a story followed by an exercise relating to the theme of the story. Class reading is taking place in Years 3, 4 and 5. The students have an opportunity to read to their classmates and then carry out exercises to assess comprehension and practice their English language skills. This helps to develop confidence and tolerance amongst our students. We also find that they encourage each other to read in front of others. All year groups have an opportunity to choose books and read quietly on their own or in pairs during the lesson.

Our students are taught library rules so that they are aware of our expectations for their behaviour. This will also be useful should they ever choose to use public libraries. They will be taught how to search for books on shelves using the Dewey Decimal System and also on the digital library management system. We will also help develop their research skills and computer literacy through careful and age appropriate exercises.

At the beginning of the year we carried out reading assessments to gauge our students' capabilities. Students will be able to freely check out books to read for pleasure but specifically during library lessons where comprehension skills will be assessed. They will be encouraged to try different genres and to challenge themselves moving to different levels of difficulty. We will be able to identify students needing extra support.

To encourage a love for reading, initiatives will run throughout the year such as *Games Day in Your Library*, *Blind Date with a Book*, *World Book Day activities* and *Book Fairs*.

- **Storytelling**

"In Creative Writing, students are encouraged to use their imagination while practising their English. The activity combines different forms of writing such as short stories, comics and poems with games and art to inspire creativity among the children. It aims to encourage students to think outside the box, work collaboratively, and develop confidence in their English skills in a fun and dynamic way."

- **Drama**

The afternoon activities programme also includes a theatre course. The course, which is entirely practical, takes place in a neutral space, where the children have the opportunity to move freely and are guided, through targeted exercises, to better understand how to manage the space around them, perceiving their own bodies and those of others appropriately.

The method, which combines Jacques Lecoq's "poetic body" discipline with elements of the Stanislavski method, is that of physical theatre, where priority is given to stage expression through body language. The aim of the course is to promote greater self-awareness and self-esteem in the student, while at the same time encouraging socialisation and cooperation with the group. Great importance is also given to improvisation, with the aim of stimulating the student's creativity and encouraging them to find appropriate solutions quickly.

Performances.

During the year, students take part in two performances. The first is around Christmas time, when they put on a Christmas-themed performance. The second is at the end of the school year. Both performances integrate what has been learned during theatre lessons with the work done in music lessons."

- **Choir**

"The extracurricular activity of 'Choir' aims to put into practice what has been learned during music lessons. The children, who will tackle canons, rhythmic choral scores and polyphony, will be taught to listen to and understand different musical scores, adjusting their voices to blend with those of the others. During the year, they will also have the opportunity to try their hand at some solo parts, where they will always be supervised by the teacher and accompanied by live played piano.

- **Robotics G Coding Activity**

The Robotics C Coding Activity aims to introduce young learners to the foundations of computational thinking, problem-solving, and digital literacy through age-appropriate, hands-on experiences.

Students work with educational floor robots and engage in simple coding and robotics challenges designed to develop logical thinking, sequencing, and early programming skills. Activities are structured to be accessible to mixed-age groups, allowing for differentiation and collaborative learning. Through guided exploration, students learn that robots operate by following clear and precise instructions, that actions occur in a specific sequence, and that mistakes are a natural and valuable part of the learning and debugging process. The activity develops basic programming concepts through the use of simple movement commands such as moving forward, turning, and stopping, while strengthening students' understanding of direction and spatial awareness. Learners explore cause-and-effect relationships and are gradually introduced to the use of sensors, including sound, light, and obstacle detection. Throughout the activity, emphasis is placed on collaboration, turn-taking, and effective communication, supporting both technical understanding and social development. Learning takes place through practical challenges, experiments, and short problem-solving tasks that encourage curiosity and active participation. Students are supported to predict outcomes, test solutions, and reflect on what worked well and what could be improved.

The Robotics C Coding Activity is designed as a progressive programme. Initial sessions focus on familiarisation with robots and basic commands, while subsequent sessions gradually introduce more complex challenges and combinations of movements and responses. Content is adapted according to students' age, experience, and group dynamics, ensuring continuity and development over time.

Overall, the activity promotes confidence in the use of technology, early computational thinking skills, and a positive attitude towards learning through exploration and collaboration.

- **Spanish Afterschool Club**

The Spanish Afterschool Club offers students a fun and engaging introduction to the Spanish language and culture through interactive, hands-on activities. The club focuses on developing basic communication skills such as listening, speaking, and simple reading, while building confidence and curiosity about learning a new language.

Sessions are designed to be dynamic and inclusive, using games, songs, storytelling, role-play, arts and crafts, and cultural projects related to Spanish-speaking countries. Students are encouraged to participate actively in a relaxed environment where making mistakes is part of the learning process.

The club also promotes cultural awareness by exploring traditions, celebrations, food, and everyday life in Spain and other Spanish-speaking countries. Activities are adapted to the age and language level of the students, ensuring that both beginners and more confident learners feel supported and challenged.

The Spanish Afterschool Club aims to foster a positive attitude towards language learning while developing communication skills, creativity, and intercultural understanding.

- **Board Games**

The extracurricular activity "Board Games" is aimed at exploring various board games, each with an educational purpose and generally involving group cooperation. During this after-school club, the children, supervised by the teacher, discover the rules of the new game and participate together, combining competitiveness, quick thinking, general knowledge and teamwork."

- **Creativity Activity**

The Creativity Activity takes place twice a week with a duration of 35 minutes per lesson. The students create art and craft projects using a variety of mediums. The lessons help to strengthen the students' fine motor skills and develop a sense of imagination and spontaneity.

- **Chess, checkers and mindfulness**

These activities are taught to children in prima, terza and quinta. They offer opportunities to learn new skills beyond the regular curriculum. Students work together in teams, developing cooperation and social skills. The activities also encourage creativity and critical thinking. The language of delivery for all activities is English. This gives students additional opportunities to use and practice English in real situations. Through play and mindfulness, children build confidence and fluency in the language.

- **Crochet after school club**

In crochet club, students of all levels are welcome to learn the basics of crochet, practice their skills, and make creations together.

□ **Educational Trips and Educational Outings**

Educational trips represent a fundamental component of the institute's curriculum and constitute a significant added value in the cultural, personal, and social development of students. These activities,

which include both day trips and longer journeys, take place nationally and internationally and are always closely aligned with the objectives of the school curriculum. Such experiences are carefully conceived, planned, and organized by the teaching staff as an integral part of the educational offering. Educational trips enrich the curriculum through direct experience, fostering knowledge of cultural, historical, and social heritage. They also provide the opportunity to use English and other foreign languages in authentic communicative contexts. At the same time, they promote openness to intercultural exchange, the creation of meaningful cultural interactions, and the development of relationships with schools and peers both locally and internationally.

❖ ASSESSMENT

Assessment is an essential resource and an integral part of the entire educational process. It is the responsibility of the teacher, both individually and collectively, to guide and monitor it. Students are **actively involved** in assessment to develop autonomy and responsibility for their own progress, including through **self-assessment** practices.

Objects of Assessment

- The **learning process** and the achievement of competence development goals
- The **attainment of learning objectives**

Types and Phases of Assessment

1. Diagnostic Assessment

Diagnostic (or initial) assessment involves gathering information on each student regarding:

- Levels of linguistic proficiency in Italian and English
- Learning styles and interests
- Background and previous experiences
- Presence of special educational needs or disabilities (e.g., DSA)

At the beginning of the school year, in class groups expected to be highly heterogeneous, diagnostic assessment is **fundamental** to activate timely interventions for remediation and alignment, particularly in relation to linguistic and communication skills in both Italian and English.

2. Formative Assessment

Formative assessment **systematically accompanies teaching**, allowing teachers to monitor learning processes and adjust didactic, methodological, and educational choices as needed.

It focuses on students' **progress and growth**, helping guide learning and supporting **motivation and self-esteem**.

Students are also encouraged to engage in **self-assessment**, promoting awareness and responsibility in a **collaborative and supportive environment**.

The dual purpose of formative assessment is:

- To make students **aware of their progress** and identify areas needing support
- To provide teachers with **information on the effectiveness of teaching strategies**

Formative assessment emphasizes **competence development**, both disciplinary and transversal, rather than mere content mastery. It evaluates **individual or group performances**, making it possible to observe students' ability to **apply knowledge and skills purposefully**.

3. Summative Assessment

Summative assessment measures the overall achievement of learning objectives at the end of a teaching period and at the end of the school year, in accordance with **Law 1 October 2024, n. 150**, and **Ministerial Decree G January 2025, n. 3**, through the use of summary assessments:

OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE.

Reference is made to the skill descriptor sheets for summary assessments, which are separate for each grade and each curriculum subject. (Attached to the PTOF)

In addition to the final assessment, two quarterly assessments are scheduled (December and March).

Assessment Tools

Teachers collect information on teaching and learning processes using a variety of tools:

- Observation sheets and checklists
- Assessment rubrics
- Self-assessment instruments
- Structured and semi-structured tests, open-ended tasks
- Authentic assessments and real-world tasks

Teachers are responsible, individually and collectively, for **defining criteria and methods of assessment**.

Sischool participates in the INVALSI tests annually.

❖ STAFF TRAINING

The first years of a newly established private school are crucial for **building a cohesive professional community** focused on shared goals and objectives.

In this perspective, **staff training** is a strategic lever that, by fostering reflective and collaborative professionals, contributes to the **quality of educational and organizational processes** and their outcomes.

Objectives of Training

- Position the teacher as an **active protagonist** in their own professional development

- Implement **situational training**, combining research, reflection, and guided support
- Use training as an opportunity for **sharing best practices, dialogue, and reflection**
- Assume the role of trainer as a **mentor or tutor**, providing professional supervision
- Enhance **collaborative work among teachers**
- Build a **dynamic and open professional community**

Priority Training Areas for the First School Years

- **Designing and Managing Innovative Learning Environments** (e.g., “Backpack-free School” and “School of Wellbeing”)
- **CLIL Methodology**
- **Inclusion Strategies and Actions**
- **Digital Teaching**
- **Assessment in Primary Education**
- **Teaching Civic Education**
- **Health and Safety** (basic training and first aid)
- **Privacy**